

СИЛЛАБУС
Осенний 7 семестр 2022-2023 уч. Год
по образовательной программе «БВ011 - Педагогика и психология»

Код дисциплины	Название дисциплины	Самостоятельная работа студента (СРС)	Кол-во кредитов		Кол-во кредитов	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСИ)
			Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)		
VPP 3220	Возрастная педагогика и психология	6	15	30	5	

Академическая информация о курсе

Вид обучения	Тип/характер курса	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма итогового контроля
Офлайн	Теоретический	Проблемные, аналитические	Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи	Письменный экзамен
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., ага оқытушы			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	87027675044			
Ассистент- (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., ага оқытушы			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	87027675044			

Академическая презентация курса

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
формирование знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды.	1.РО: – теоретические и методологические основы проблем возрастной анатомии и физиологии, школьной гигиены; – предмет об особенностях развития детского и подросткового организма;	ИД 1.1 – знает основные направления развития возрастной психологии и педагогики; ИД 1.2 – владеет понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, индивидуальные и возрастные особенности
	2.РО: Проанализировать психологические закономерности обучения и воспитания;	ИД 2.1 – приобретает опыт анализа проблемных ситуаций, связанных с возрастными особенностями ребенка, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности ИД 2.2 – приобретает опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
	3.РО: Разработать рекомендации по проектированию образовательной среды с учетом возрастных особенностей;	ИД 3.1 – владеет методами самоорганизации и самообразования и частично их использует ИД 3.2 – использует комплексную общепедагогические, психолого- педагогические знания, представления в области воспитания, обучения, развития и социализации

	<p>4.РО: Применить методы психолого-педагогической диагностики поведения и деятельности школьников;</p>	<p>ИД 4.1- использует методы, обеспечивающие глубину понимания, осмысления и интерпретации педагогических и психологических явлений на различных возрастных ступенях;</p> <p>ИД 4.2 — выделяет методы и другие педагогико-антропологические средства содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию детей; - организывает совместную и индивидуальную деятельность школьников.</p>
	<p>5.РО: Смоделировать образовательную деятельность на основе знаний возрастной педагогики и психологии</p>	<p>ИД 5.1 – владеет методами анализа общих и специфических вопросов развития личности на различных возрастных ступенях; ИД 5.2- обладает способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>Пререквизиты</p>	<p>Физиология развития школьников</p>	
<p>Постреквизиты</p>	<p>Когнитивная психология и педагогика</p>	
<p>Литература и ресурсы**</p>	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 19 2. Л. А. Регуш, А. В. Орловой П. Педагогическая психология. Учебное пособие. СПб-Питер. 416с. 3. В. Склирова О. Л. Янушквичене. Возрастная педагогика и психология «Возрастная педагогика и психология»: Издательский дом «Покров»; Москва; 2004 4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — 2019. <p>Интернет ресурсы (не менее 3-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks» 2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks» 3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32080.— ЭБС «IPRbooks» 	

<p>Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей</p>	<p>Правила академического поведения: Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOK. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в MOOK. Академические ценности: - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля. - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-адресу nurdolores@mail.com.</p>
---	--

Политика оценивания и аттестации	Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах). Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.
---	--

Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ			
1	Л1 Предмет, задачи и методы возрастной педагогики и психологии Периодизация психического развития ребенка Определение предмета возрастной педагогики и психологии. Основные разделы возрастной педагогики и психологии. Связь данной отрасли психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и педагогики. Периодизация психического развития ребенка. Источники, условия и движущие силы психического развития ребенка.	1	
1	СЗ Оценка места возрастной педагогики и психологии в системе психолого-педагогических дисциплин 1. Определение предмета возрастной психологии, движущих сил, условий и законов психического развития человека. 2. Исторический анализ понятия «детство» (Ф.Ариес, П.П.Блонский, Л.С.Выготской, Д.Б.Эльконин и др.).	2	7
2	Л.Факторы, закономерности и динамики психического развития Факторы психического развития Движущие силы психического развития Закономерности психического развития Основные подходы к изучению психического развития человека Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии Возрастная периодизация психического развития	1	
2	СЗ: Проблема периодизации психического развития в детском возрасте 1. Основные аспекты проблемы возрастного развития. 2. Теории возрастной периодизации (Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Д.Колберг, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.) Жанерке	2	7
3	ЛЗ . Методы возрастной педагогики и психологии Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии и педагогике. Естественный и лабораторный эксперимент в детской психологии. Метод наблюдения, его разновидности, требования. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетные обследования. Их особенности и значение	1	
3	СЗ Методы исследования в возрастной психологии 1. Основные требования, предъявляемые к методам исследования. 2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии. 3. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей. 4. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии. 5. Тесты и их использование в возрастной психологии.	2	7
3	СРСП 1 : прием СРС 1 Общая характеристика основных используемых в педагогике и психологии схем возрастной периодизации. Психоаналитический подход к периодизации: З.Фрейд, Э.Эриксон. Периодизация развития по Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. Д.Б. Эльконин. Э. Эриксон. В.В. Зеньковский. Л. Кольберг		15

4	ЛЗ. Теория возрастного развития Основные принципы возрастной периодизации. Условия, механизмы и закономерности развития и формирования психики в онтогенезе. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов развития школьника. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Особенности формирования психологических механизмов в подростковом возрасте. Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Сущность и содержание родительско-детских отношений в подростковом возрасте. Становление самосознания в подростковом возрасте.	1	
4	СЗ Стратегия формирования психических процессов ребенка Стратегии исследования развития ребенка: а) культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; б) теория деятельности А.Н. Леонтьева; в) теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина; г) концепция учебной деятельности - исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; д) теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.	2	7
5	ЛЗ. Психологические основы воспитания Предмет психологии воспитания. Методологические и психологические основы процесса воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Воспитание и самовоспитание. Критерии воспитанности школьников.	1	
5	СЗ. Психологические основы воспитания 1. Воспитание как основной процесс формирования личности 2. Методы и средства воспитания 3. Модели воспитания		7
5	СРСП 2 : прием СРС 2 Подготовить доклады по темам: А) Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие психологического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Б) Проблема движущих сил и условий психического развития в современной отечественной психологии. В) Проблема периодизации психического развития ребенка. Обсуждение основных идей исследуемых статей Г) Структурные характеристики каждого возраста (Схема преемственности критериев возрастного развития. Структурные характеристики младенческого возраста, раннего детского возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, раннего юношеского возраста)		20
Модуль 2. Общие основы возрастной педагогики			
6	Л. Деятельностный подход в возрастной педагогике. Сущность деятельностного подхода в возрастной педагогике. История развития деятельностного подхода в возрастной педагогике.	1	
6	СЗ. Тема: Деятельностный подход в возрастной педагогике. Сущность деятельностного подхода в возрастной педагогике. История развития деятельностного подхода в возрастной педагогике. Реализация деятельностного подхода в обучении дошкольников, школьников, студентов и взрослых.	2	7
6	СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3 Психолого-педагогическая характеристика детей от рождения до 1 года Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) Психическое развитие в младшем школьном возрасте Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста (от 11-12 до 14-15 лет) Психолого-педагогическая характеристика раннего юношеского возраста (от 14-15 до 18 лет)		15
7	Л. Общение в возрастной педагогике. Сущность понятия «общение». Специфика общения детей разных возрастов. Особенности социального взаимодействия между людьми разных возрастов. Формы общения в разные периоды возрастного развития.	1	

7	СЗ. Общение в возрастной педагогике. Изучить литературу по теме исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).Подготовить реферат «Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей».	2	8
	РК 1		100
8	Л. Периодизация возрастного развития в педагогике. Эволюция и этапы становления подходов к возрастной периодизации в истории педагогики. Классификация периодов жизни человека (Аристотель, Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо др.). Основы педагогической периодизации. От рождения до года. От года до 3-х лет. От 3 до 6 лет. До 11 лет. Средний школьный возраст.До 17 лет. Особенности возрастной периодизации в народной педагогике как предметной области этнопедагогических исследований. Возрастная периодизация в традиционной культуре Центральной Азии и Казахстана.	1	
8	СЗ. Предмет и функции дошкольной педагогики и школьной педагогики. Цель и задачи дошкольной и школьной педагогики. Общая характеристика дошкольного детства. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Специфика общения в период дошкольного детства. Общая характеристика младшего школьного детства. Общая характеристика подросткового детства. Общая характеристика старшего детства. Особенности воспитания и обучения детей школьного возраста. Специфика общения детей школьного возраста. Педагогическое общение и его специфика.	2	7
9	ЛЗ. Современные образовательные технологии 1. Педагогические системы образования: понятие, основные качества, классификация образовательных технологий. 2. Сравнительный анализ представленных видов образования. Понятие образовательной (педагогической) технологии. Основные качества современных образовательных технологий. Научные основы образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. 3.Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	1	
9	СЗ. Психологическая характеристика технологий обучения Психологическая сущность образовательных технологий Технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для совершенствования познавательной сферы и личности Развивающая технология «Шаг за шагом» (дошкольный возраст) Технологии развивающего обучения в начальной школе Технология педагогических мастерских (основная школа) Технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся (старший школьный возраст) (педагогическая психология Реруш)	2	7
9	СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4. 1. Тема: Предмет и функции дошкольной педагогики. Составить словарь педагогических понятий. Составьте вопросы для беседы с родителями не тему «Ваш ребенок». Подготовить памятку для родителей «Как отвечать на детские вопросы». 2.Тема: Предмет и функции школьной педагогики. Провести психолого-педагогический и методический анализ литературы по проблеме индивидуального подхода в воспитании и обучении детей школьного возраста. 3. Тема: Предметология педагогики высшей школы. Составить план индивидуальной образовательной траекторий. Выявить образовательные потребности студентов вуза. 4. Теория образования взрослых (андрагогика). Найдите научную статью по образованию взрослых. Проанализируйте ее структуру. 5. Педагогическое взаимодействие в возрастной педагогике. Подготовить тезисы к теме «Философия педагогического взаимодействия». Составить таблицу, отражающую хронологию и содержательные аспекты становления категории «педагогическое взаимодействие».		20

10	ЛЗ . Психологическая безопасность образовательной среды Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды Психологическая безопасность и образовательная среда Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы Специфические особенности субъектов образовательного процесса	1	
10	СЗ. Психологическое здоровье участников образовательного процесса Понятие о психологическом здоровье Психологическое здоровье школьников и учебный процесс Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс . Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	2	7
11	ЛЗ. Общая характеристика учебной деятельности Учебная деятельность - специфический вид деятельности Основы профессионально-педагогической деятельности Мотивы выбора педагогической профессии. Требования к личности учителя, обусловленные своеобразием педагогической деятельности. Пути формирования педагогического мастерства.	1	
11	СЗ . Учебная мотивация Мотивация как психологическая категория Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося Навык в процессе усвоения Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования самостоятельной работе	2	7
12	Л.. Педагогическое общение Система профессионально-педагогического общения. Общительность как профессионально-личностное качество. Стилль педагогического общения и его виды. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Общение и творческое самочувствие.	1	
12	СЗ. Психологические основы обучения Учебная деятельность и ее особенности. Анализ урока как основной формы организации обучения. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога Психологический анализ урока в деятельности педагога Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ Схема психологического анализа урока	2	7
12	СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 5. 1. Витагенное образование в возрастной педагогике. Выявить сущность, структуру и содержание витагенного опыта обучающихся разного возраста и взрослых. Подготовить проект «Технология использования витагенного опыта в процессе умственного развития детей дошкольного возраста». Подготовить реферат на тему «Развитие идеи опоры на жизненный опыт» 2. Учитель и ученик: общение и сотрудничество в образовательном процессе (Установление и поддержание контакта. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами. Дружба и психологический климат как результат отношений в группе. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение. Манипулирование в школе)		15
13	ЛЗ. Диагностика результатов воспитательной деятельности Карты воспитанности школьников. Методика изучения уровня нравственной воспитанности школьника. Диагностика межличностных отношений и психологического климата в коллективе. Педагогическая коррекция.	1	7
13	СЗ. Планирование и осуществление воспитательного процесса Сущность целостности учебно-воспитательного процесса. Диагностика качества педагогического процесса. Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Организация воспитывающей деятельности учащегося: познавательная, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная	2	7

14	ЛЗ. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога Профессиональное становление учителя педагог-психолога Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя Имидж педагога	1	
14	СЗ. Влияние профессионализации на изменения личности педагога Характеристика профессиональной идентичности педагога Проблемы молодого учителя в период адаптации Прогнозирование в педагогической деятельности	2	7
14	СРСП 6. Консультация по выполнению СРС 6 Психологические основы обучения Обучение как общественно-историческое явление и как психологопедагогический процесс Мотивация учебной деятельности и ее формирование Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты Формирование учебных навыков и умений Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся		15
15	ЛЗ. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Определение и общая характеристика затрудненного общения Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	1	
15	СЗ. Практическая психология образования Психологическая служба образования в РК Основные направления и виды деятельности педагога- психолога системы образования Учитель и школьная психологическая служба	2	8
	РК 2		100

Декан

Меирбаев Б.Б.

Председатель методического бюро

Кудайбергенова А.М.

Заведующий кафедрой

Әлқожаева Н.С.

Лектор

Нургалиева Д.А..